

辽宁师范大学海华学院  
2021-2022 学年本科教学质量报告



辽宁师范大学海华学院  
二〇二二年十一月

# 目录

一、基本概况 .....	4
二、本科教育基本情况 .....	4
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	4
(二) 专业设置 .....	4
(三) 在校生情况 .....	5
1. 学生人数 .....	5
2. 生源结构 .....	6
3. 生源质量 .....	7
三、师资与教学条件 .....	7
(一) 师资情况及生师比 .....	7
(二) 主讲教师情况 .....	8
(三) 教授授课情况 .....	8
(四) 教学经费投入情况 .....	8
(五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况 .....	8
四、教学建设与改革 .....	9
(一) 专业建设 .....	9
1. 明晰人才培养特色, 规范执行培养方案 .....	9
2. 适应社会需求, 调整专业结构 .....	10
(二) 课程建设 .....	10
(三) 教材建设 .....	10
(四) 教学改革 .....	11
(五) 实践教学 .....	11
1. 实践教学基本情况 .....	11
2. 实习实训基地建设 .....	11
3. 毕业论文(设计)环节 .....	11
(六) 创新创业教育 .....	11
1. 完善工作机制 .....	11
2. 健全制度 .....	12
3. 经费保障 .....	12
4. 创新创业教育师资队伍建设工作 .....	12
5. 全方位开展创业教育课程建设 .....	12
6. 打造创业实践的平台 .....	12
五、质量保障体系 .....	13
(一) 学院人才培养中心地位落实情况 .....	13
(二) 学院领导班子研究教学工作情况、出台的相关政策 .....	13
(三) 教学质量保障体系建设 .....	13
(四) 教学基本状态及教学日常运行与监控 .....	13
六、学生学习情况 .....	14

(一) 学习满意度 .....	14
(二) 毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况 .....	14
(三) 用人单位和社会对毕业生评价 .....	14
(四) 奖助学金情况 .....	15
(五) 毕业生综合素质与成就 .....	15
(六) 学生体质测试达标率 .....	15
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>15</b>
(一) 创新人才培养机制，提高人才培养质量 .....	15
(二) 加强实践教学环节，注重学生实践动手能力培养 .....	16
(三) 推进信息化发展，建设学习型智慧校园 .....	16
<b>八、本科教学中存在的主要问题与改进措施 .....</b>	<b>16</b>
(一) 人才培养模式需要更清晰、更全面的体现 .....	16
(二) 专业建设有待进一步优化 .....	17
(三) 师资队伍建设有待进一步加强.....	17
(四) 混合式教学需要持续推进.....	17

## 一、基本概况

辽宁师范大学海华学院成立于 2000 年 7 月，是经教育部批准，由辽宁师范大学举办、以文科为主的全日制本科普通高等院校（独立学院）。学校传承辽宁师范大学厚重的优良传统，确立了追求科学精神，培养应用型创新人才的办学理念，深化教育教学改革，不断提高人才培养质量。2012 届毕业生初次就业率达到 86.48%，较往年有了较大幅度的提高。

2021-2022 学年，学校教学科研取得了可喜成绩。教师出版专著 3 部，出版教材 9 部，出版儿童译著 3 部，发表论文 39 篇。省级科研立项 21 项，市级立项 6 项；结题项目 20 项，其中学生参与的项目 13 项。获批专利 3 项。获辽宁省优秀教学成果奖 2 项，获其他奖 19 项。

2021-2022 学年，学生参加各种创新创业活动 20 余项，500 余人次参加各级各类技能竞赛，获奖 73 项，获其他奖项 18 项，获省级及以上奖励的 360 余人次，发表论文 123 篇。

## 二、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

培养目标：培养有信念、有梦想、有奋斗、有奉献精神，有扎实的文学、管理学、法学、工学、教育学、经济学、艺术学理论知识基础，有创新精神，动手能力强应用型人才。

服务面向：立足辽宁，服务地方经济社会发展，服务区域产业振兴；面向全国，为国家经济建设和社会发展提供特色突出的应用型人才。

### （二）专业设置

学校设置 23 个本科专业，涵盖文学、法学、教育学、管理学、工学、艺术学等 6 个学科门类，2021 年招生专业数为 19 个。

辽宁师范大学海华学院本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	学位授予门类
1	030101K	法学	四年	法学
2	050201	英语	四年	文学
3	050207	日语	四年	文学
4	050101	汉语言文学	四年	文学
5	050103	汉语国际教育	四年	文学
6	050301	新闻学	四年	文学
7	050306T	网络与新媒体	四年	文学
8	050303	广告学	四年	文学
9	080901	计算机科学与技术	四年	工学

10	080906	数字媒体技术	四年	工学
11	120203K	会计学	四年	管理学
12	120501	图书馆学	四年	管理学
13	120901K	旅游管理	四年	管理学
14	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
15	130503	环境设计	四年	艺术学
16	130201	音乐表演	四年	艺术学
17	130504	产品设计	四年	艺术学
18	130505	服装与服饰设计	四年	艺术学
19	040106	学前教育	四年	教育学
20	030503	思想政治教育	四年	法学
21	080910T	数据科学与大数据技术	四年	工学
22	120207	审计学	四年	管理学
23	120802T	电子商务及法律	四年	管理学

### (三) 在校生情况

#### 1. 在校学生人数

2021-2022 学年，全日制在校生 7443 人。

2021-2022 学年全日制在校学生人数统计表

序号	系别	专业	21 级	20 级	19 级	18 级	合计
1	传媒学院	广告学	34	46	53	63	196
2		新闻学	92	95	119	145	451
3		网络与新媒体	57	53	61	53	224
4	法律系	法学	209	208	148	130	695
5	管理系	旅游管理	27	28	76	119	250
6		图书馆学	35	30	43	58	166
7	会计系	审计学	31	—	—	—	31
8		会计学	210	263	273	317	1063
9	计算机系	计算机科学与技术	110	153	81	75	419
10		数据科学与大数据技术	29	50	—	—	79
11		数字媒体技术	33	51	48	49	181
12	外语系	英语	281	277	300	301	1159
13		日语	60	78	98	96	332
14	艺术系	环境设计	32	34	43	40	149
15		视觉传达设计	56	60	57	63	236

16	中文系	汉语言文学	376	354	364	328	1422
17		学前教育	64	57	—	—	121
18		汉语国际教育	37	39	39	—	115
19	思政部	思想政治教育	93	61	—	—	154
合计			1864	1937	1805	1837	7443

## 2. 生源结构

2021年，我校面向全国21个省：辽宁、黑龙江、吉林、内蒙古、河北、福建、安徽、山西、河南、广西、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、新疆、广东、湖北、山东、江苏招生，省外招生891人，占招生总数的41.53%，第一志愿录取率为100%；省内第一志愿录取率为100%。

2021年学校计划招生2145人，实际录取2145人，录取率为100%。其中普通类2046人，占95.38%；艺术类99人，占4.61%；省外录取893人，省内录取1252人，省外与省内录取人数比例为1:1.40。

2021年各省招生录取率一览表

序号	省份	计划招生数	实际录取数
1	辽宁	1252	1252
2	黑龙江	70	70
3	吉林	27	27
4	内蒙古	60	60
5	河北	133	133
6	福建	4	4
7	安徽	50	50
8	山西	42	42
9	河南	130	130
10	云南	20	20
11	陕西	41	41
12	甘肃	29	29
13	新疆	15	15
14	广东	70	70
15	四川	80	80
16	贵州	70	70
17	广西	30	30
18	湖北	18	18
19	西藏自治区	4	4

### 3. 生源质量

2021 年各省专业录取分数统计表

省份	省线		我校录取分数	
	文史	理工	文史	理工
			平均分数线	平均分数线
辽宁省	456	336	481.2	400
黑龙江省	354	280	404.9	337.7
吉林省	335	305	430.1	359.9
内蒙古自治区	392	301	422	322.3
河北省	454	412	472	435.1
福建省	467	423	473.5	428.2
安徽省	519	415	526.7	432.3
山西省	393	343	430.7	375.4
河南省	466	400	479	422.7
陕西省	406	341	441.59	371.4
甘肃省	432	336	446	348.1
新疆维吾尔自治区	350	302	354.7	318.5
广东省	448	432	484.6	464.8
广西壮族自治区	413	348	408.5	349.7
四川省	474	430	486.4	442.7
贵州省	479	367	470.2	374.5
云南省	500	435	509.3	450
湖北省	463	397	490.8	421.2

## 三、师资与教学条件

### (一) 师资情况及生师比

学校正在按照“十四五”规划目标推进师资队伍建设工作，师资队伍的教学水平、政治素养和职业道德素养不断提高，教师引进和培训工作也取得了明显效果。目前，我校已经建成了一支结构比较合理的师资队伍。

截止 2021 年底，学校自己的专任教师 298 人，外聘教师 197 人，生师比为 18.75:1。

教师结构表

结构类型	数量（人）	比例	
职称结构	高级职称	69	18%
	副高级职称	117	30%
	中级职称	110	28%
	初级职称	15	4%
	未定职称	82	20%
学历结构	博士	12	3%
	硕士	252	64%
	本科	115	30%
	专科	14	3%
学位结构	博士学位	11	3%
	硕士学位	258	65%
	学士学位	110	28%
年龄结构	35岁以下	189	48%
	35-45岁	51	13%
	46-55岁	63	16%
	56岁以上	89	23%
学缘结构	外校学缘	377	96%
	其中境外学缘	11	3%
	本校学缘	5	1%

## （二）主讲教师情况

2021-2022 学年，学校共开设本科课程 631 门，其中高级职称教师授课 89 门，占开设课程的 14.11%；副高级职称教师授课 136 门，占开设课程的 21.55%；中级职称教师授课 273 门，占开设课程的 43.26%；初级职称教师授课 133 门，占开设课程的 21.08%。

## （三）教授授课情况

2021-2022 学年，学校共有高级职称教师 69 人，全部上课，授课率达 100%。

## （四）教学经费投入情况

2021 年，专项教学经费投入 2306.69 万元，生均教学日常运行支出 3099.14 元，生均实验经费 103.28 元，生均实习经费 70.62 元。

## （五）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况



2021-2022 学年教学用房、图书、设备、信息资源统计表

项目	分项目	2021-2022 学年
教学仪器设备值	总值（万元）	3908.77
	生均（元）	5251.61
	新增（万元）	699.39
图书	总量（册）	533216
	生均（册）	71.6
	入馆读者（万人）	5.7
	纸质图书借阅量（万册）	6.5
	电子图书（册）	614000
	电子期刊（种）	530
教学行政用房	总面积（平方米）	77377.04
	生均面积（平方米）	10.39
实验室	总面积（平方米）	18654.85
	生均面积（平方米）	2.51

学校的无线网络、校园一卡通系统均实现校园全覆盖，教学管理系统完善。目前，学校已形成了万兆主干环路，千兆到楼宇，百兆到桌面的校园网络平台。学院具有 100M 网通互联网带宽，200M 电信互联网带宽，200M 移动互联网带宽，32M 教育网带宽，4G 学生生活区互联网带宽的多出口互联能力。拥有 200 平方米标准网络中心机房，有一个由 20 台高性能服务器组成的网络业务服务器集群，20T 智能存储系统。学校拥有与中国教育网合作的下一代互联网 IPV6 实验网段。学校的网络平台与网络资源，满足了师生学习、教学科研的需要。

#### 四、教学建设与改革

学校持续推进“本科教学改革与质量提高工程”建设工作，充分发挥质量工程在深化教学改革、提高教学质量上的引领、示范和辐射作用。

##### （一）专业建设

在专业建设方面，学校立足于强化重点学科、凸显专业特色，补强薄弱环节，进一步明确专业建设的方向和重点。

##### 1. 突出人才培养特色，实施分类培养

在人才培养方面，以社会需求为导向，立足于培养特色突出的应用型人才。学校实施分级教学分类培养，以满足社会对人才的多样化需求和学生的个性化发展需要。在人才培养方案中，按类型制定教学计划，保证个性化培养落到实处；

保证基础课程教学课数，确保学生发展有后劲；保证实践能力培养环节课时，使学生具备扎实的实践动手能力。

## 2.适应社会需求，加强专业建设

在专业建设方面，学校始终坚持抓重点，抓特色，抓专业群建设。这种专业建设思路取得了初步效果，2020年12月，学校的汉语言文学专业获批辽宁省一流本科教育示范专业。

### （二）课程建设

课程建设是专业建设的基础，基础牢则专业稳，因此，我校十分重视课程建设工作。2021-2022学年，学校共开设课程631门。2021年1月，有8门课程获批辽宁省一流本科课程。

2021-2022 学年各学科门类开设课程数量统计表

学科门类	公共必修课	专业基础课	专业主干课	公共选修课	专业选修课	综合实践类	合计
法学	12	6	18	13	7	19	75
文学	12	33	55	13	31	30	174
工学	12	16	24	13	24	37	126
教育学	12	6	18	13	6	18	73
管理学	12	26	38	13	47	29	165
艺术学	12	10	21	13	22	23	101

2021-2022 学年各类实践教学学分和选修课学分占总学分比例

学科门类	总学分	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例 (%)	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
法学	160	17	10.60%	32	20.00%
文学(均值)	155	23	14.80%	24.4	15.70%
工学(均值)	159	22.5	14.10%	27	16.90%
教育学	155	22	14.19%	26	16.77%
管理学(均值)	157	24	15.30%	24	15.30%
艺术学(均值)	163	30	18.40%	21.5	13.20%

### （三）教材建设

学校的《辽宁师范大学海华学院教材选用、预定与发行规定》《辽宁师范大学海华学院教材建设管理工作细则》《教材、教参管理办法》等文件，明确规定

了教材选用标准及程序。坚持选用优质教材，优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、“面向 21 世纪”课程教材、“十三五”国家规划教材和教育部课程指导委员会推荐教材、国家级规划教材，选用时限为近三年出版的新教材。2021-2022 学年选用的推荐获奖教材比例为 95.8%，选用近三年版本教材比例为 92%。

2021-2022 学年，学校有 5 名教师主编或参编了教材。

#### **（四）教学改革**

2021-2022 学年，学校继续以教学综合改革为内驱力，重点推进人才培养模式、教学方法、教学手段以及实践教学环节等方面的改革。教师在教学中积极采用启发式、探究式、讨论式、参与式、分组式等教学方法，活跃了课堂气氛，提高了学生的学习兴趣和学习热情。学校重点支持一批目标明确、思路清晰、条件成熟的教学改革项目。

#### **（五）实践教学**

##### **1. 实践教学基本情况**

学校注重学生实践动手能力的培养。在实践教学质量方面，学校有《辽宁师范大学海华学院创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业训练计划实施管理办法》《辽宁师范大学海华学院毕业论文（设计）工作管理规定》《创新创业学分管理规定》等制度措施的保障。

在具体措施方面，学校搭建了多种职业资格认证培训和考试教学实践平台，因此，学生获得高级中学教师资格证书、普通话水平测试等级证书、导游证书、会计从业资格证书、职业汉语能力测试等级证书等职业资格证书的人数逐年增加。

##### **2. 实习实训基地建设**

我校分别在沈阳、北京、上海、大连等地建立了实习实训基地，共签署合作协议 96 个。

##### **3. 毕业论文（设计）环节**

学校的毕业论文（设计）类型改变了过去单一的一种类型，实行了多元化形式，学生可以根据自己的特长爱好、毕业实习情况、就业去向等自主选择其中一种类型进行开题。

#### **（六）创新创业教育**

##### **1. 完善工作机制**

在大学生创新创业教育方面，学校成立以院长为组长的大学生创新创业工作领导小组，负责领导组织和协调创新创业的全面工作。创新创业指导中心、教务

处、学生处、团委、实习与就业指导中心、科技处、财务处及各教学单位作为成员，都参与其中。各系部也有相应的大学生创新创业工作指导小组。

## 2.健全制度

学校制定了《辽宁师范大学海华学院创新创业教育改革实施方案（试行）》《辽宁师范大学海华学院大学生创新创业训练计划实施管理办法》，坚持创新引领创业、创业带动就业，将创新创业教育融入人才培养全过程。

## 3.经费保障

我校积极参与由政府和社会资金扶持的大学生创业教育公益培训项目，积极争取企业对大学生创新创业的支持，多渠道筹措创新创业资金。在创新创业资金使用方面，统筹安排，专款专用，保证创新创业教育教学需要，并使所有学生创新创业项目都得到资助。

## 4.创新创业教育师资队伍建设

学校制定了《辽宁师范大学海华学院创新创业导师管理办法（试行）》，建立了创新创业专职教师队伍，并定期对创新创业和就业指导教师进行校内外培训。创新创业教师与就业指导教师的工作实现了双向融入，即创新创业指导教师参与学生的就业指导，就业指导老师参与创新创业指导。此外，学校还聘请律师、创业者、企业家等做学生的创新创业指导教师。

## 5. 创业教育课程建设

在教学计划中，安排了能力与创新实践课，设置创新创业学分，引导学生参与科研、参加职业技能大赛等课内外创新实践。在学校的《创新学分实施方案》《大学生创新创业训练计划实施管理办法》中，对学生参加种类竞赛、科技活动、发表论文或作品、获得的科技成果和发明创造、获得职业技能证书等纳入创新学分等都做出了明确规定。

## 6. 打造创业实践平台

在校内，学校建有“模拟法庭”，培养和锻炼法学专业学生运用法律解决实际问题的能力。在校外，学校与新闻媒体、法院、律师事务所、庄河市电视台等单位开展合作办学，建立多个创新创业实习实践基地。辽宁广播电视台等新闻机构也是我校的合作办学基地。

创新创业实践基地为学生参加各级各类创新创业活动、竞赛提供实践环境。我校将学生创业实习实践融入到课程实习和专业实习中，学生深入社会的创业实践活动形式很多，如参加庄河市政府举办的“触摸庄河”活动、专业见习、毕业实习、法律社会调查等。汉语言文学专业学生赴庄河市特殊教育进行慰问，图书馆学专业学生赴庄河市图书馆、辽宁省图书馆以及档案馆等地进行参观、实习，

法学专业学生到庄河市人民法院参观和旁听庭审，等等。

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

学校始终牢固树立教学工作中心地位的思想，把教育教学工作放在第一位，把立德树人工作作为学院的根本任务，学校形成了党政领导对教学工作齐抓共管的良好局面。在具体措施上，经费投入保障教学、教学改革引领教学、规章制度规范教学、科学研究提升教学、科学化管理服务教学，使教学工作的中心地位落到了实处。

### （二）学校领导班子研究教学工作情况、出台的相关政策

学校领导高度重视本科教学工作，把保证和提高教学质量落实到各项具体工作中。一是有完整的教学管理制度，教学工作有制度的保障；2021年学校依据教育部《普通高等学生管理规定》，修订完善了多个教学管理文件，形成完整的教学管理制度体系。二是学校党政班子联席会有研究教学工作的专项议题，学校每年召开两次全校性教学工作会。三是学校领导班子深入教学一线了解情况，班子成员每学期听课至少两次、深入系部参加教研活至少两次。

### （三）教学质量保障体系建设

学校有完备的教学质量监控体系。在机构设置上，专门成立了教学质量监控与评估办公室（以下简称监评办）。在规章制度方面，有《辽宁师范大学海华学院教学质量监控与评估办公室工作条例与办法》《辽宁师范大学海华学院教学质量监控与评估实施办法》等文件，2021年出台了《关于改进教学工作的指导意见》，归纳整理了《辽宁师范大学海华学院教学典型案例汇编》。在教学质量监控方面，有完善的教学信息收集、教学质量评估评价、教学信息反馈等教学质量监控系统。例如，学校一直坚持对教师的相关教学材料、教学各个环节进行检查指导，监评办听课评课达到了全覆盖，学生信息员即时反馈教师授课情况，学生在网上评教，等等。学校非常重视本科教学基本状态数据的统计与分析结果，从中查找不足，分析原因，提出改进与提高的措施。

### （四）教学基本状态及教学日常运行与监控

教学运行平稳有序。学校坚持每学期开学初、期中、期末进行教学检查。每学期都要检查教案、教学日历、作业、点名册、试卷、听课记录、毕业论文（设计）等，发现问题及时反馈整改。

日常管理常抓不懈。监评办组织日常听课，进行检查指导。教务处随机抽查。教务处会同学生处、监评办一起随机检查学生上课情况，将学生上课出勤率作为

考核教学单位的一项重要指标。我校学生上课出勤率一直很高，大多数班级都在96%以上。

认真听取师生的意见建议。教务处定期召开教师座谈会、学生座谈会，直接听取师生对教学工作的意见和建议。通过网上评教体系，广泛听取学生在教学方面的意见建议。

过程评价留有痕迹。教学单位留存教学过程的档案数据，确保教学过程可追溯；教师留存学生的平时学习情况记录、作业记录和考勤记录等，将学习过程纳入学生成绩、学习效果和授课效果的整体评价中。

## 六、学生学习情况

### （一）学习满意度

学校通过多种方式了解学生对教学的评价，了解学生的学习情况。每学期开展一次学生网上评教活动，每学年开展一次毕业生问卷调查。在每一届学生中都有学生教学助理员，他们随时反馈教学环节中的各种信息。

学生通过教务管理系统对教师教学工作进行评价，学生要查看成绩必须先进行评教，教师在网络系统平台可以看到评教结果。

2021-2022 学年，学生网上评教 133780 人次，被评教师 992 人次，获 95 分以上的教师人次占 99.1%。

2022 年春季学期，组织任课教师开展可参与性高、互动性强的教学活动，通过课后作业的形式了解学生的学习效果。数据显示，有 88.66% 的学生认为大部分课程教学效果良好。

### （二）毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况

2022 年，共有本科毕业生 1834 人，全部取得毕业证书 1834 人，毕业率 100%。授予学士学位人数 1834 人，授位率 100%。初次就业人数 1578 人，初次就业率 86.48%。

2022 届毕业生考取研究生 100 人，占毕业生总数的 5.45%。

2022 届毕业生行业流向分布表

行业流向	政府机构	事业单位	企业	部队	出国	升学	参加国家地方项目就业机会
人数	16	151	1278	10	8	100	3
比例 (%)	0.87%	8.23%	69.68%	0.55%	0.44%	5.45%	0.16%

### （三）用人单位和社会对毕业生评价

学校通过毕业生就业双选会、到用人单位的调查等方式，对用人单位进行毕业生满意度调查，从调查结果看，许多用人单位更看重我校学生的综合素质。在

用人单位对毕业生评价方面，多数用人单位反映我校毕业生综合能力较强，工作踏实，能吃苦，工作安心，容易适应单位环境，在道德品质、专业知识、团队协作精神、奉献精神等方面超过 95%的用人单位都给予了肯定。

#### （四）奖助学金情况

2021-2022 学年，通过各种资助措施为学生发放奖助学金 1080.52 万元。

2021-2022 学年学生获各种奖助学金情况

奖助学金名称	等级	人数	金额（元）
国家奖学金	国家	10	80000
国家励志奖学金	国家	207	1035000
国家一等助学金	国家	348	1653700
国家二等助学金	国家	696	2639000
省政府奖学金	省级	20	160000
新疆籍家庭经济困难学生一等助学金	省级	5	12500
新疆籍家庭经济困难学生二等助学金	省级	12	13800
优秀学生一等奖学金	院级	111	33300
优秀学生二等奖学金	院级	445	89000
优秀学生三等奖学金	院级	559	55900
勤工助学金	院级	22	253000
高关怀特困生学习费用资助	院级	7468	4780000

#### （五）毕业生综合素质与成就

我校毕业生具有坚定的理想信念、良好的综合素质、基本的专业知识能力，具有一定的实践应用能力和较好的合作能力、学习能力。我校独立办学以来，已向社会输送了 11 届毕业生（共计 19078 人），他们在各自的工作岗位上努力工作，积极进取，有的毕业生走上领导岗位，有的毕业生成为先进，自主创业毕业生也大都小有成就。

#### （六）学生体质测试达标率

按照《国家学生体质健康标准》要求做好大学生体质测试工作。2021-2022 学年共完成 6799 名学生的体质测试，及格率为 92.31%。

### 七、特色发展

#### （一）创新人才培养机制，提高人才培养质量

坚持立德树人，全面推进素质教育。构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系，通过完善德育课程内容体系，拓宽德育实践渠道，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，努力

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

产教深度融合，契合社会需求培养人才。坚持应用型人才培养目标，构建以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产教融合、校企合作为途径，实施分类培养。通过分类培养做法，拓展学生个性发展空间，助力学生考研深造、考取公务员、法律职业资格等，拓宽就业渠道，提高就业质量。

## （二）加强实践教学环节，注重学生实践动手能力培养

在新修订的人才培养方案中，建立了由基本素质课、能力与创新实践课及专业素质实践课（专业主修能力课和专业实践课）构成的综合实践课程体系，增加实践教学环节的学时比例，丰富实践教学内容。

基本素质课，学生以自主训练为主，集中培训为辅，充分发挥学生的主观能动性。知行测评体系是考核学生道德素质和综合技能的重要指标，使学生学会做人、做事，学会合作，学会生存。

增设创新学分，引导学生参与科研、职业技能大赛等课外创新实践活动，培养学生的创新实践能力。

专业主修课以需求为导向，根据专业能力要求设置主修方向实践课程，培养学生的专业实践技能和动手能力。

实习方式多样化。根据企业要求和学生实际，毕业实习采用订单式、顶岗式、集中式、自主式、创业式等多种方式进行，广开实习渠道，将实习工作做的更实。

毕业论文（设计）类型多元化。在研究型、应用型（毕业实习报告的形式）、创新创业型（创业项目策划书或商业计划书）等毕业论文（设计）类型中，学生根据自己的兴趣特长选择其中一种类型进行开题。

## （三）推进信息化发展，建设学习型智慧校园

学校坚持以教育信息化带动教育现代化，逐步实现在教育教学中普及使用现代信息技术。为此，我校升级改造信息化硬件基础设施，建设数字化校园基础平台，逐步形成了管理及服务的数字化育人模式。学校整合校园一卡通、完善教务管理系统，完成了网络收支平台、在线学习平台、校园办公自动化、图书馆电子查阅系统等一系列旨在丰富校园网络社区的项目建设，打造了涵盖师生日常事务处理、生活服务、课余自主学习及兴趣培养的全方位立体化的校园网络社区。

# 八、本科教学中存在的不足与改进措施

## （一）人才培养模式需要更清晰、更全面的体现

学校的办学规模相对稳定，教学质量稳步提升，应用型人才培养目标已经确立，但具有特色的个性化培养模式需要更清晰、更全面的体现。作为地方高校，学校的发展离不开地方，我们不仅需要得到地方的支持，更要为地方经济社会发



展紧做出贡献。我们要托地方，办出具有地方特色的大学；我们需要进一步凸显不同学科门类专业其自身培养模式的特点，在总的培养目标下，每个专业的特色都得到彰显。

## **（二）专业建设有待进一步优化**

学校现有专业结构还需完善，专业特色还需进一步彰显，专业群建设还需加强。我们正在着手调整专业结构，优化专业组合，按学科构建几个专业群。我们在酝酿申报符合新业态、新技术、新领域要求的应用型本科专业，进一步丰富和完善我校的专业布局，为专业群建设补齐短板。

## **（三）师资队伍建设有待进一步加强**

我校师资队伍的结构和职称结构还未达到预期目标。我们将加大教师的引进力度，拓宽引才渠道，加快改善师资队伍的职称结构和年龄结构，进一步增加高学历教师的比例。继续加强对现有教师的培训工作，特别是加强教师的线上教学、混合式教学、实践教学能力的提升，进一步提高教师的教育教学水平。

## **（四）混合式教学需要持续推进**

线上优质慕课是线下教学的重要补充，利用好这些网上资源是教师提升教学水平、提高教学效果的有效途径。我校通过持续开展混合式教学活动，让优质慕课从网上走下来，让师生学起来（学慕课），让课堂活起来，让混合式教学火起来，达到了让教学效果好起来的活动的目的。通过这项活动，不仅使教师对混合式教学有了新的认识，使少数教师特别是年龄稍大教师从线下传统教学方式的围墙中走了出来，而且都开始尝试使用这种教学方式。下一步我们将开始混合式教学的提质升级阶段，对于网上慕课等教育教学资源，不仅要选择优质的，而且要选择最新的、与我们课程匹配度高的、名家大师的课程，要让我们的课堂更精彩、更有吸引力，让我们的学生更爱学、更有收获。